Perfil del Maestro de Puerto Rico

Año escolar 2012-2013

Instituto de Estadísticas de Puerto Rico

Estado Libre Asociado de Puerto Rico

Sometido a la Comisión Estatal de Elecciones CEE-SA-16-1190

Autor

Dr. Orville M. Disdier Flores

30 de junio de 2016

Nota: La información presentada en este informe fue obtenida de fuentes externas y no afiliadas al Instituto de Estadísticas de Puerto Rico. Este documento no constituye necesariamente un endoso, de parte del Instituto, a la metodología utilizada para generar los datos.

Para obtener una copia de este informe: (1) visite http://www.estadisticas.gobierno.pr, (2) envíe su solicitud por correo electrónico a preguntas@estadisticas.gobierno.pr, (3) llame al (787) 993-3336, (4) envíe su solicitud por fax al (787) 993-3346, (5) envíe su solicitud por correo al P.O. Box 195484, San Juan, PR 00919-5484, o (6) visite las oficinas del Instituto de Estadísticas en la Calle Quisqueya #57, 2do piso, San Juan, PR 00917, entre las horas de 8:00 a.m. y 4:30 p.m. El informe está disponible en papel y en pdf. El informe es gratis.

Cita sugerida: Disdier, O.M. (2016). Perfil del Maestro de Puerto Rico: 2012-2013. *Instituto de Estadísticas de Puerto Rico.* Obtenido de www.estadisticas.gobierno.pr.

Colaboradores

Consejo de Educación de Puerto Rico

Dr. Jaime Calderón Soto

Margarita Rivera Molina

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ada Hernández

Lydiana I. López Díaz

Ana M. Rosado Calderón

Instituto de Estadísticas

Jennifer Cabán

Dr. Mario Marazzi Santiago

Francisco Pesante

Alberto Velázquez

Yoel Velázquez

Sistema de Retiro para Maestros

Virgen García Alvarez

Myraida Morales

Héctor J. Román Arroyo

Tabla de Contenido

Página

Resumen Ejecutivo 6
1. Sistema Educativo de Puerto Rico 8
2. Sistema del Departamento de Educación 15
3. Sistema Privado de Educación 23
4. Sistema de *Head Start* 24
5. Metodología 26
6. Definiciones 27

Índice de Tablas

Página

Tabla 1. Número de maestros en el sistema educativo de Puerto Rico 2012-2013 8

Índice de Mapas

Página

Mapa 1. Distribución de la proporción de estudiantes por maestro en el Departamento de Educación, según el municipio al cual pertenece la escuela en la que labora el maestro, 2012-2013 16

Índice de Cuadros

Página

Cuadro 1. Componentes de las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS) 9
Cuadro 2. Personas con Ocupación de Maestro en el Sistema Público y Privado, Puerto Rico 2013, según el Occupational Employment Statistics, Bureau of Labor Statistics 10
Cuadro 3. Estándares Profesionales del Maestro de Puerto Rico 17
Cuadro 4. Opiniones de los Directores de Escuela sobre cuáles son los Problemas más apremiantes que Confrontan los Directores de Escuela 20
Cuadro 5. Distribución de Ausencias No Regulares del Maestro del Departamento de Educación de Puerto Rico, según el Tipo de Ausencia, Año Natural 2013 22
Cuadro 6. Personal de Apoyo al Maestro de Head Start en Puerto Rico, 2012-2013 25

Índice de Figuras

Página

Figura 1. Distribución del total de maestros en Puerto Rico, según el nivel y el género, Puerto Rico 2012-2013 11

Figura 2. Número de candidatos a maestro que tomaron las PCMAS* y el porcentaje que aprobó la Batería de Pruebas Básicas**, Puerto Rico 2006-2013 11

Figura 3. Número de candidatos a maestro que tomaron las Pruebas de Especialidad en Español* y el porcentaje de candidatos que aprobó, Puerto Rico 2006-2013 12

Figura 4. Número de candidatos a maestro que tomaron las Pruebas de Especialidad en Inglés* y el porcentaje de candidatos que aprobó, Puerto Rico 2006-2013 12

Figura 5. Número de candidatos a maestro que tomaron las Pruebas de Especialidad en Matemáticas* y el porcentaje de candidatos que aprobó, Puerto Rico 2006-2013 13

Figura 6. Número de candidatos a maestro que tomaron las Pruebas de Especialidad en Estudios Sociales* y el porcentaje de candidatos que aprobó, Puerto Rico 2006-2013 13

Figura 7. Número de candidatos a maestro que tomaron las Pruebas de Especialidad en Ciencias* y el porcentaje de candidatos que aprobó, Puerto Rico 2006-2013 14

Figura 8. Número de maestros según su género, Departamento de Educación, 2009-2010 al 2012-2013 15

Figura 9. Distribución de los maestros según el tipo de nombramiento, Departamento de Educación, 2012-2013 15

Figura 10. Número de maestros core subject y la proporción de estos maestros que fueron clasificados como Altamente Cualificados, Departamento de Educación, 2005-2013 16

Figura 11. Distribución de la edad de los maestros del Departamento de Educación, Puerto Rico 2012-2013 19

Figura 12. Número de directores escolares, Departamento de Educación, 1997-2013 19

Figura 13. Participantes activos y pensionados del Sistema de Retiro para Maestros, 1999-2013 21

Figura 14. Número de maestros según el género, Sistema Privado, 2009-2010 al 2012-2013 23

Figura 15. Número de maestros y la proporción de estos maestros que fueron clasificados como Certificados, Sistema Privado, 2011-2013 23

Figura 16. Número de maestros y la proporción de estos maestros que fueron identificados como Altamente Cualificados, Head Start, 2011-2013 24

Resumen Ejecutivo

Luego del estudiante, el maestro es la persona más importante dentro del sistema educativo de cualquier jurisdicción. Conocer mejor las características de sus maestros le permite a las sociedades brindarle a los docentes las herramientas y el apoyo administrativo que estos necesitan. Este informe presenta un Perfil Estadístico del Maestro de Puerto Rico para el año académico 2012-2013, definiéndose al maestro como todo aquel docente que imparte cursos en algún nivel entre preescolar y escuela secundaria (o sea, grados desde *Head Start* hasta grado 12 de escuela superior). Se incluyen datos e información sobre los maestros que laboran en el Departamento de Educación, en las escuelas privadas y en el sistema *Head Start*. A continuación se presentan los resultados más relevantes.

- Para el año académico 2012-2013 el sistema educativo de Puerto Rico contaba con un total de 42,350 maestros (conteo sencillo) de los cuales 29,296 (69.2%) laboraban en el Departamento de Educación, 11,193 (26.4%) laboraban en las escuelas o colegios privados, y 1,861 (4.4%) pertenecían al sistema de *Head Start*.
  - ✓ El 80.5% (34,078) de los maestros pertenecían al género femenino y el 53% (22,499) de los maestros dictaban cursos en el nivel preescolar o elemental.
  - ✓ El nivel secundario fue en donde mayor proporción de maestros del género masculino hubo (28.4%) y el nivel preescolar el de menor proporción (9.8%).
- Anualmente se observó una reducción en el total de candidatos a maestro que tomaron la Batería de Pruebas Básicas de las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS), las cuales miden conocimientos fundamentales del saber y de competencias profesionales (Ver Cuadro 1 para mayor información sobre estas pruebas).
  - ✓ En el año 2013 un total de 2,506 candidatos a maestro tomaron las pruebas, lo que representa 2,179 candidatos menos (una reducción del 46.5%), en comparación con el año 2007 en el cual 4,685 candidatos tomaron las pruebas.
- Por otro lado, a través del tiempo se observó una tendencia de aumento en el porcentaje de candidatos que aprobaron la Batería de Pruebas Básicas de las PCMAS.
  - ✓ En el año 2007 el 67.3% de los candidatos a maestro aprobaron la Batería de Pruebas Básicas, mientras que en el año 2013 este porcentaje aumentó a 75.9%.

- Para el año 2013 la prueba PCMAS de especialización (requeridas para maestros de nivel elemental con especialidad en inglés y para los maestros de nivel secundario con especialidad en alguna de las materias básicas) con la mayor participación fue la prueba de inglés con 329 candidatos, seguida de estudios Sociales (132), ciencias (127), matemáticas (125), y finalmente español con 113.
- Para el año 2013 la prueba PCMAS de especialización con el mayor porcentaje de aprobación fue la prueba de matemáticas con 86.4%, seguida de ciencias (73.2%), inglés (67.0%), estudios sociales (65.2%), y finalmente español con 63.7%.
- Para el año académico 2012-2013, el 81.8% de los maestros en el Departamento de Educación tenían un nombramiento de tipo regular, el 13.9% de tipo transitorio y el 4.4% de tipo probatorio.
- La distribución geográfica de la proporción de estudiantes por maestro, durante el año escolar 2012-2013, demostró mayor cantidad de estudiantes por maestro en los municipios del área este de Puerto Rico. Los municipios con la proporción más alta fueron: Loíza, Juncos y Las Piedras. Los municipios con la menor proporción de estudiantes por maestro fueron: Las Marías, Maricao y Comerío.
- A través del tiempo, se observó una tendencia de aumento en el porcentaje de maestros (*core subject*) del Departamento de Educación que fueron clasificados como Maestros Altamente Cualificados (HQT, por sus siglas en inglés).
    - ✓ En el año académico 2005-2006 el 71.0% de los maestros eran altamente cualificados, mientras que en el año 2012-2013 este porcentaje aumentó a 94.0%.
- Para el año académico 2012-2013 el promedio de edad de los maestros que laboraban en el Departamento de Educación fue de aproximadamente 48 años (47.9 ± 9.2 años).
- A través del tiempo el número de directores escolares pertenecientes al Departamento de Educación fluctuó entre 1,108 y 1,537.
- A través del tiempo se observó una paulatina disminución del número de participantes activos en el Sistema de Retiro para Maestros, mientras que por el contrario, se observó una tendencia de aumento en el número de pensionados bajo dicho sistema. Se espera que muy pronto el número de pensionados supere al número de participantes activos.
- Tanto para el año escolar 2011-2012, como para el año escolar 2012-2013, el 96.3% de los maestros del sistema de educación privada fueron clasificados como Certificados.
- Para el año escolar 2011-2012 el porcentaje de maestros de *Head Start* que fueron clasificados como Altamente Cualificados fue de 79.4%, pero este porcentaje disminuyó a 75.7% en el año 2012-2013.

1. Sistema Educativo de Puerto Rico

Tabla 1. Número de maestros en el Sistema Educativo de Puerto Rico 2012-2013

Género y Nivel Educativo	Departamento de Educación[1]		Escuelas Privadas[2]		*Head Start*[3]		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Género								
Total	29,296	-	11,193	-	1,861	-	42,350	-
Masculino	5,700	19.5	2,390	21.4	182	9.8	8,272	19.5
Femenino	23,596	80.5	8,803	78.6	1,679	90.2	34,078	80.5
Nivel educativo								
Preescolar	33	-	1,539	-	1,861	-	3,433	-
Masculino	4	12.1	150	9.7	182	9.8	336	9.8
Femenino	29	87.9	1,389	90.3	1,679	90.2	3,097	90.2
Elemental	13,844	-	5,222	-	n/a	-	19,066	-
Masculino	1,855	13.4	878	16.8	n/a	n/a	2,733	14.3
Femenino	11,989	86.6	4,344	83.2	n/a	n/a	16,333	85.7
Intermedio	4,617	-	β	-	n/a	-	4,617	-
Masculino	1,187	25.7	β	β	n/a	n/a	1,187	25.7
Femenino	3,430	74.3	β	β	n/a	n/a	3,430	74.3
Secundario	6,388	-	4,432	-	n/a	-	10,820	-
Masculino	1,833	28.7	1,362	30.7	n/a	n/a	3,195	29.5
Femenino	4,555	71.3	3,070	69.7	n/a	n/a	7,625	70.5
Segunda Unidad[4]	4,214	-	n/a	-	n/a	-	4,214	-
Masculino	784	18.6	n/a	n/a	n/a	n/a	784	18.6
Femenino	3,430	81.4	n/a	n/a	n/a	n/a	3,430	81.4
Multiniveles[5]	200	-	n/a	-	n/a	-	200	-
Masculino	37	18.5	n/a	n/a	n/a	n/a	37	18.5
Femenino	163	81.5	n/a	n/a	n/a	n/a	163	81.5

[1] Fuentes de información: 1) Informe de Maestros por Nivel y Año Escolar (2016). Secretaria Auxiliar de Planificación y Desarrollo Educativo, División de Estadísticas, Departamento de Educación de Puerto Rico. 2) Cantidad de Maestros por Nivel y Género; Departamento de Educación de Puerto Rico (2014); Disponible en: https://data.pr.gov/en/Educaci-n/CANTIDAD-DE-MAESTROS-POR-NIVEL-Y-GENERO-2012-2013/ang9-zp68. 3) *Head Start Program Information Report* (PIR) *Survey Summary Report - State Level for Puerto Rico 2012-2013*.

[2] Fuente: Consejo de Educación de Puerto Rico (2013). Compendio Estadístico sobre la Educación Básica (k-12) Privada de Puerto Rico 2012-2013. Disponible en: http://www.ce.pr.gov/.

[β] Datos incluidos en el nivel Secundario.

[3] *Head Start* solo brinda servicios de nivel preescolar. La distribución por género es un estimado basado en las proporciones del Departamento de Educación y del Sector Privado para el nivel preescolar. No incluye maestros de *Early Head Start*.

[4] Nivel que incluye la unión del nivel elemental e intermedio.

[5] Nivel que incluye la unión del nivel elemental, intermedio y secundario.

n/a = No aplica.

Cuadro 1. Componentes de las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS)

El Reglamento sobre Certificación de Maestros del Departamento de Educación de Puerto Rico, dispone la aprobación de PCMAS como uno de los requisitos para obtener el certificado regular de maestro del Departamento de Educación de Puerto Rico. Todos los aspirantes a maestro tienen que aprobar estas pruebas.

Componente	Descripción (resumen)
General (Básico)	Incluye contenido de conocimientos fundamentales del saber y de competencias profesionales. Consiste de cuatro partes: ✓ Parte I: Conocimientos fundamentales (55 – 60 ejercicios) o Humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales, competencias en matemáticas, competencias en español, competencias en inglés. ✓ Parte II: Competencias profesionales de pedagogía (40 – 45 ejercicios) o Fundamentos de la educación, desarrollo humano, psicología educativa, sociología educativa, filosofía educativa, metodología, estrategias y técnicas de enseñanza, evaluación e investigación. ✓ Parte III: Conocimientos fundamentales y competencias profesionales de pedagogía (45 ejercicios) ✓ Parte IV: Situación pedagógica (3 ejercicios)
Especialidad	Son requeridas para maestros de nivel elemental con especialidad en inglés y para los maestros de nivel secundario con especialidad en español, matemáticas, estudios sociales e historia, inglés y ciencias. Se evalúan mediante preguntas de discusión, análisis y solución de problemas. El contenido de cada especialidad es el siguiente: ✓ Prueba de especialidad en español o Lengua, texto informativo, texto literario, español de América y redacción ✓ Prueba de especialidad en inglés o Lingüística, literatura, teorías de la enseñanza del inglés como segundo idioma, redacción ✓ Prueba de especialidad en matemáticas o Estructuras algebraicas, relaciones y funciones, medición y análisis, geometría, estadísticas y probabilidad ✓ Prueba de especialidad en historia/estudios sociales o Historia de: Puerto Rico, Estados Unidos, antigua y medieval, latinoamericana, y ciencias sociales ✓ Prueba de especialidad en ciencias o Biología, química y física

_____
Información obtenida de: *College Board*, Oficinas de Puerto Rico y América Latina: https://latam.collegeboard.org/page/pcmas, y Departamento de Educación de Puerto Rico, Carta Circular Núm. 23-2016-2016: http://intraedu.dde.pr/Cartas%20Circulares/23-2015-2016.pdf.

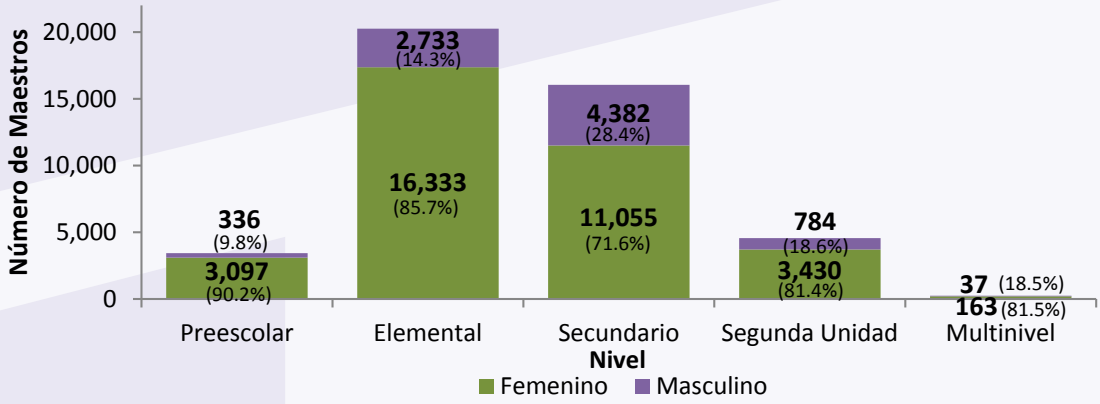
Cuadro 2. Personas con Ocupación de Maestro en el Sistema Público y Privado, Puerto Rico 2013, según el *Occupational Employment Statistics, Bureau of Labor Statistics*

Los datos sobre ocupación y salario son el resultado de la recopilación de información, por parte de los empleadores, de todos los sectores industriales y de todas las áreas metropolitanas y no metropolitanas de Puerto Rico. Esta tabla en particular se circunscribe a ocupaciones relacionadas a la docencia.

Clasificación	Número
Pre-escolar (excepto educación especial)	3,480
Kindergarten (excepto educación especial)	140
Nivel elemental (excepto educación especial)	18,610
Nivel intermedio (excepto educación especial y vocacional)	610
Nivel secundario (excepto educación especial y vocacional)	12,910
Nivel secundario vocacional	1,190
Educación especial y otros	4,220
Sub-total	**41,160**
Educación de adultos nivel secundario	170
Asistentes de maestros	6,690
Mejora profesional	350
Instructores y otros (excepto substitutos)	8,290
Sub-total	**15,500**
Post-secundario	12,920
Gran total	**69,580**

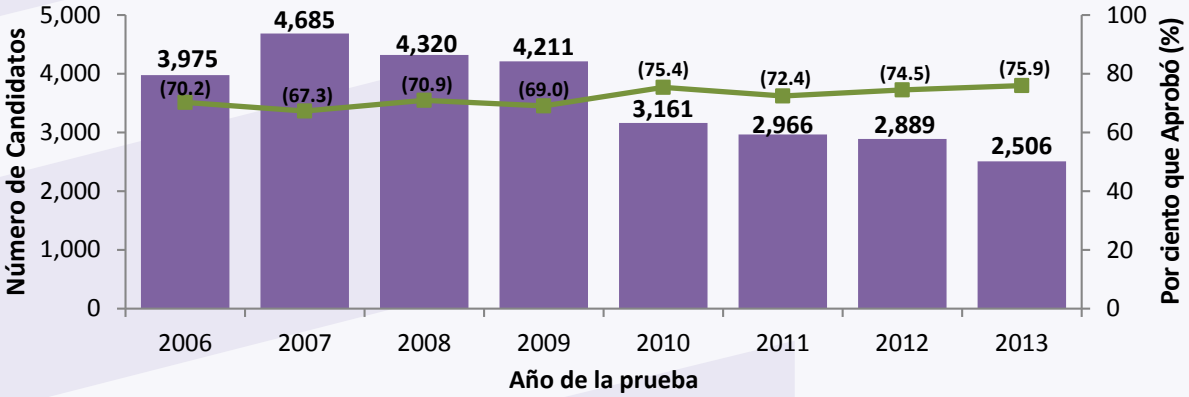
Información obtenida del *Occupational Employment Statistics*, *Bureau of Labor Statistics*, Mayo de 2013. Disponible en: http://www.bls.gov/oes/2013/may/oes_pr.htm.

Figura 1. Distribución del total de maestros en Puerto Rico, según el nivel y el género, Puerto Rico 2012-2013



Notas: El total de maestros se refiere a la suma de los siguientes: número de maestros en el Departamento de Educación, número de maestros en el sistema privado y número de maestros en *Head Start*. Los números en paréntesis representan los porcentajes de maestros que, para dicho nivel, pertenecen al género masculino o al género femenino. Los datos del Departamento de Educación fueron obtenidos de: https://data.pr.gov/en/Educaci-n/CANTIDAD-DE-MAESTROS-POR-NIVEL-Y-GENERO-2012-2013/ang9-zp68. Los datos del sector privado fueron obtenidos del Consejo de Educación de Puerto Rico: http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=7fh7PqTkC1Q%3d&tabid=186. Los datos del sistema *Head Start* fueron obtenidos del *Head Start Program Information Report* (PIR) *Survey Summary Report - State Level for Puerto Rico 2012-2013. Head Start* solo brinda servicios de nivel preescolar. Los datos del sistema *Head Start* no incluyen maestros de *Early Head Start*. El nivel intermedio está incluido en el nivel secundario. El nivel segunda unidad solo se aplica al Departamento de Educación y representa la unión del nivel elemental e intermedio.

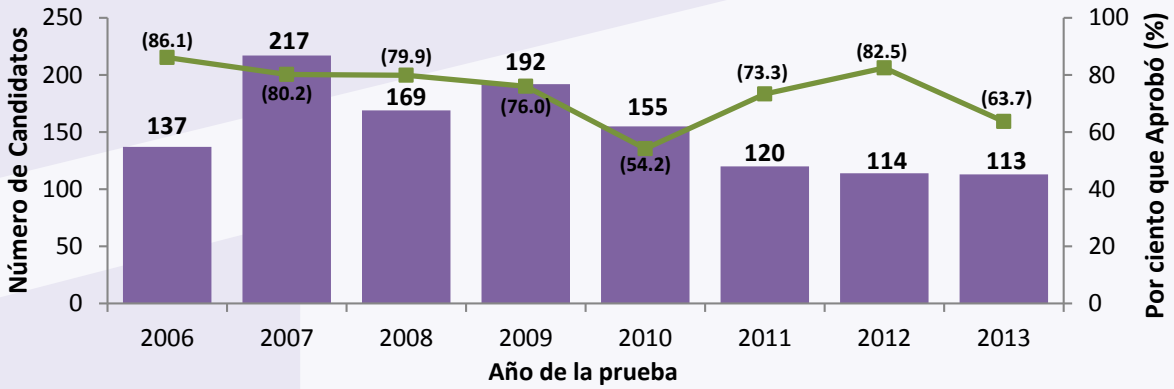
Figura 2. Número de candidatos a maestro que tomaron las PCMAS* y el porcentaje que aprobó la Batería de Pruebas Básicas**, Puerto Rico 2006-2013



*Pruebas de Certificación de Maestros.
** Pruebas de Conocimientos Fundamentales y Competencias de la Comunicación.

Notas: Los números entre paréntesis representan el porcentaje de candidatos que tomaron las pruebas y aprobaron las mismas. Datos obtenidos del Informe de Resultados de PCMAS, provistos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. Las PCMAS son administradas por el *College Board*, Oficinas de Puerto Rico y América Latina. Las puntuaciones, que expresan la ejecución en las pruebas, se informan en una escala estandarizada que se extiende desde una puntuación mínima de 40 puntos y máxima de 160. La escala tiene un promedio teórico de 100 puntos y una desviación estándar de 20. No necesariamente un candidato que aprueba las PCMAS solicita o es aceptado como maestro en el Departamento de Educación.

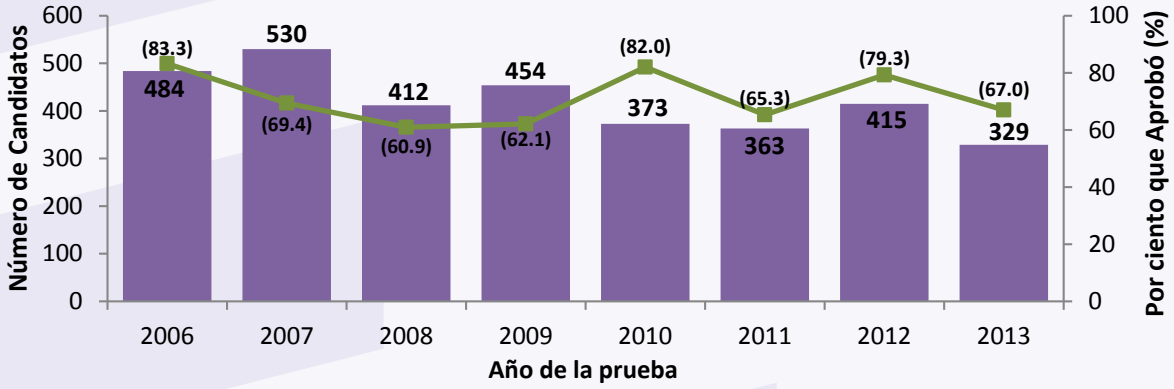
Figura 3. Número de candidatos a maestro que tomaron las Pruebas de Especialidad en Español* y el porcentaje de candidatos que aprobó, Puerto Rico 2006-2013



*Pruebas ofrecidas como parte de las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS).

Notas: Los números entre paréntesis representan el porcentaje de candidatos que tomaron las pruebas y aprobaron las mismas. Datos obtenidos del Informe de Resultados de PCMAS, provistos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. Las PCMAS son administradas por el *College Board*, Oficinas de Puerto Rico y América Latina. Las puntuaciones, que expresan la ejecución en las pruebas, se informan en una escala estandarizada que se extiende desde una puntuación mínima de 40 puntos y máxima de 160. La escala tiene un promedio teórico de 100 puntos y una desviación estándar de 20. No necesariamente un candidato que aprueba las PCMAS solicita o es aceptado como maestro en el Departamento de Educación.

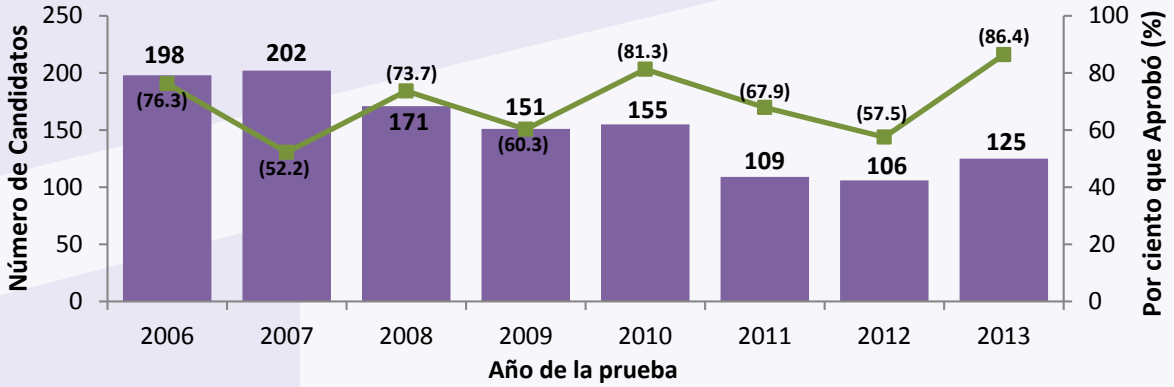
Figura 4. Número de candidatos a maestro que tomaron las Pruebas de Especialidad en Inglés* y el porcentaje de candidatos que aprobó, Puerto Rico 2006-2013



*Pruebas ofrecidas como parte de las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS).

Notas: Los números entre paréntesis representan el porcentaje de candidatos que tomaron las pruebas y aprobaron las mismas. Datos obtenidos del Informe de Resultados de PCMAS, provistos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. Las PCMAS son administradas por el *College Board*, Oficinas de Puerto Rico y América Latina. Las puntuaciones, que expresan la ejecución en las pruebas, se informan en una escala estandarizada que se extiende desde una puntuación mínima de 40 puntos y máxima de 160. La escala tiene un promedio teórico de 100 puntos y una desviación estándar de 20. No necesariamente un candidato que aprueba las PCMAS solicita o es aceptado como maestro en el Departamento de Educación.

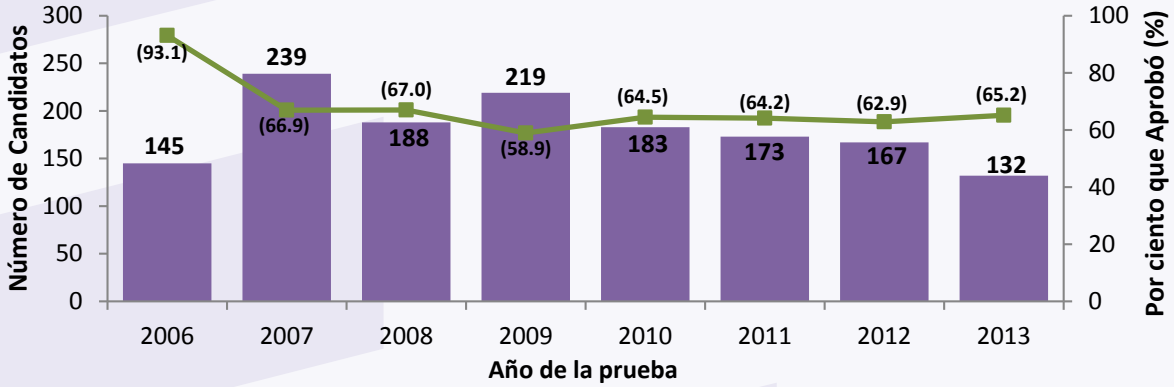
Figura 5. Número de candidatos a maestro que tomaron las Pruebas de Especialidad en Matemáticas* y el porcentaje de candidatos que aprobó, Puerto Rico 2006-2013



*Pruebas ofrecidas como parte de las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS).

Notas: Los números entre paréntesis representan el porcentaje de candidatos que tomaron las pruebas y aprobaron las mismas. Datos obtenidos del Informe de Resultados de PCMAS, provistos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. Las PCMAS son administradas por el *College Board*, Oficinas de Puerto Rico y América Latina. Las puntuaciones, que expresan la ejecución en las pruebas, se informan en una escala estandarizada que se extiende desde una puntuación mínima de 40 puntos y máxima de 160. La escala tiene un promedio teórico de 100 puntos y una desviación estándar de 20. No necesariamente un candidato que aprueba las PCMAS solicita o es aceptado como maestro en el Departamento de Educación.

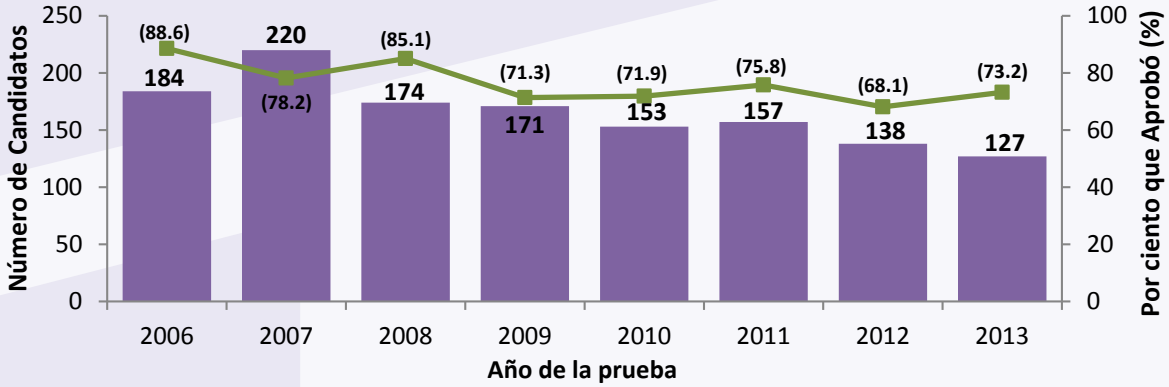
Figura 6. Número de candidatos a maestro que tomaron las Pruebas de Especialidad en Estudios Sociales* y el porcentaje de candidatos que aprobó, Puerto Rico 2006-2013



*Pruebas ofrecidas como parte de las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS).

Notas: Los números entre paréntesis representan el porcentaje de candidatos que tomaron las pruebas y aprobaron las mismas. Datos obtenidos del Informe de Resultados de PCMAS, provistos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. Las PCMAS son administradas por el *College Board*, Oficinas de Puerto Rico y América Latina. Las puntuaciones, que expresan la ejecución en las pruebas, se informan en una escala estandarizada que se extiende desde una puntuación mínima de 40 puntos y máxima de 160. La escala tiene un promedio teórico de 100 puntos y una desviación estándar de 20. No necesariamente un candidato que aprueba las PCMAS solicita o es aceptado como maestro en el Departamento de Educación.

Figura 7. Número de candidatos a maestro que tomaron las Pruebas de Especialidad en Ciencias* y el porcentaje de candidatos que aprobó, Puerto Rico 2006-2013

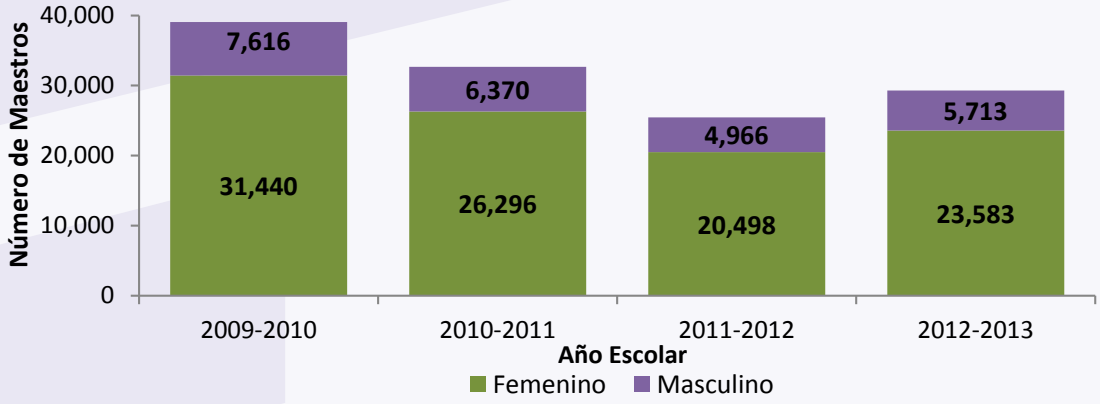


*Pruebas ofrecidas como parte de las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS).

Notas: Los números entre paréntesis representan el porcentaje de candidatos que tomaron las pruebas y aprobaron las mismas. Datos obtenidos del Informe de Resultados de PCMAS, provistos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. Las PCMAS son administradas por el *College Board*, Oficinas de Puerto Rico y América Latina. Las puntuaciones, que expresan la ejecución en las pruebas, se informan en una escala estandarizada que se extiende desde una puntuación mínima de 40 puntos y máxima de 160. La escala tiene un promedio teórico de 100 puntos y una desviación estándar de 20. No necesariamente un candidato que aprueba las PCMAS solicita o es aceptado como maestro en el Departamento de Educación.

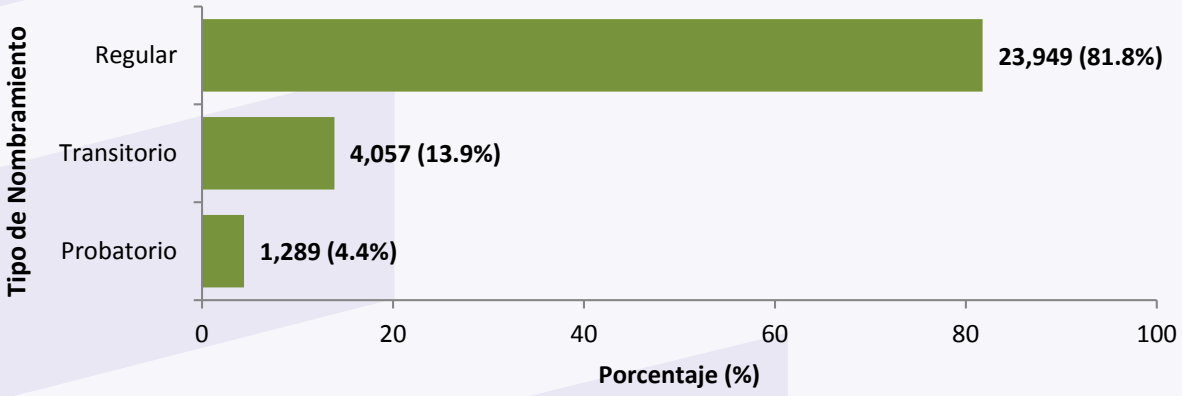
2. Sistema del Departamento de Educación

Figura 8. Número de maestros según su género, Departamento de Educación, 2009-2010 al 2012-2013



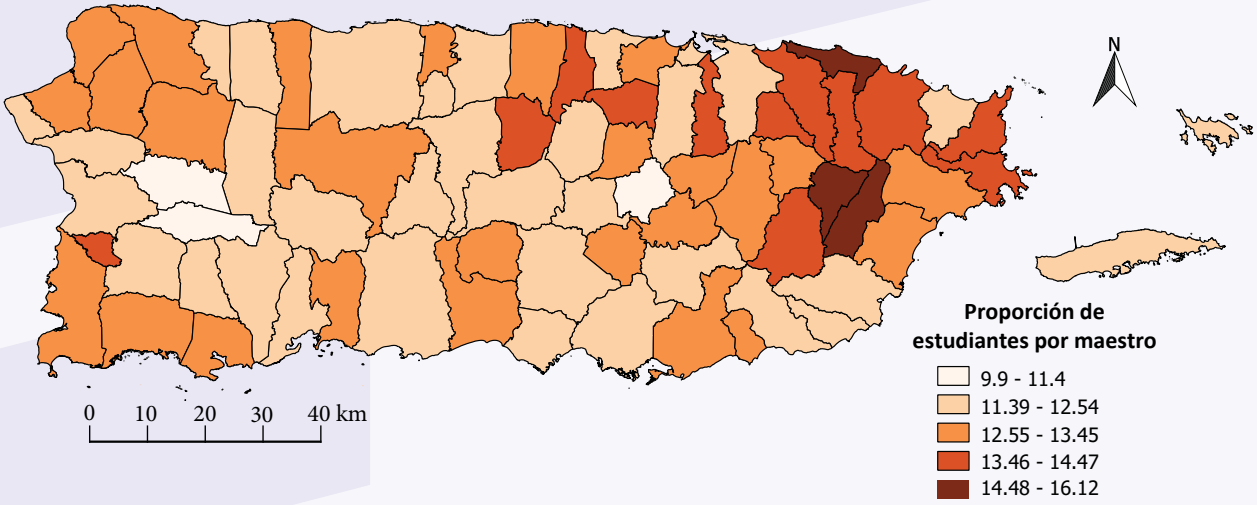
Notas: Datos obtenidos del Informe de Maestros por Nivel y Año Escolar (2016). Secretaria Auxiliar de Planificación y Desarrollo Educativo, División de Estadísticas, Departamento de Educación de Puerto Rico. Las cantidades son conteos sencillos, por lo que cada maestro es contado una sola vez, independientemente si es a tiempo parcial o completo o del tipo o nivel de contratación. Los totales por año escolar son las cifras oficiales (conteo sencillo) informadas por el Departamento de Educación, pero las proporciones por género son estimaciones generadas utilizando la proporción del año 2012-2013, la cual es de 80.5% femenino y 19.5% masculino. Estos datos podrían diferir de los datos provistos por otras divisiones o secretarías del Departamento de Educación. También podrían diferir de los datos publicados por el *National Center for Education Statistics* (NCES), los cuales no son conteos sencillos ya que son *Full Time Equivalent* (FTE).

Figura 9. Distribución de los maestros según el tipo de nombramiento, Departamento de Educación, 2012-2013



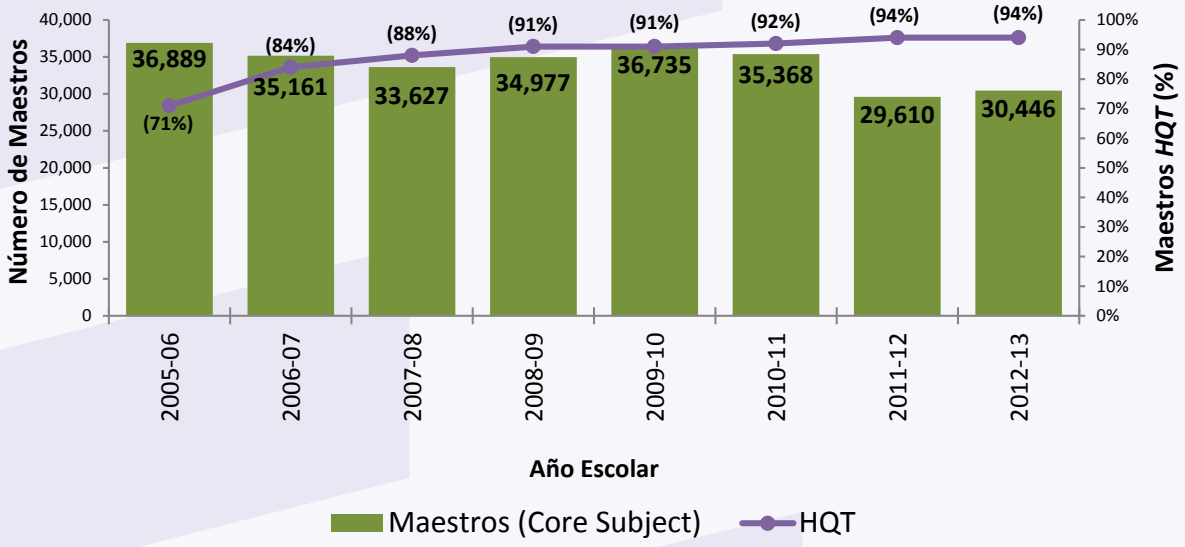
Notas: Datos del Departamento de Educación de Puerto Rico, obtenidos por virtud de la Ley Núm. 165 de 2011. Tablas utilizadas: *Employee* y *Employee_Teacher*. Para este análisis se consideraron un total de 29,296 maestros. La cantidad de datos, así como la información contenida en los mismos, en tablas con variables relacionadas a aspectos sobre recursos humanos, podría diferir significativamente entre las diversas bases de datos del Departamento de Educación.

Mapa 1. Distribución de la proporción de estudiantes por maestro en el Departamento de Educación, según el municipio al cual pertenece la escuela en la que labora el maestro, 2012-2013



Notas: Los colores más obscuros representan una mayor concentración de estudiantes por maestro. Datos del *National Center for Education Statistics* (NCES): http://nces.ed.gov/ccd.

Figura 10. Número de maestros ***core subject*** y la proporción de estos maestros que fueron clasificados como **Altamente Cualificados**, Departamento de Educación, 2005-2013



Notas: Datos provistos por el Instituto para el Desarrollo Profesional del Maestro (InDePM) del Departamento de Educación de Puerto Rico. Un maestro *core subject* es aquel que tiene una preparación en las materias consideradas por el gobierno federal como de vital importancia. Estas materias son: inglés, lectura, matemática, ciencia, segundos idiomas, civismo y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Más información sobre la definición de *core subjects* en: http://www2.ed.gov/teachers/nclbguide/toolkit_pg10.html. Las siglas en inglés HQT significa *Highly Qualified Teachers* o Maestros Altamente Cualificados. La Carta Circular Núm. 16-2011-2012, del 18 de mayo de 2012, define y establece los requisitos para que un maestro sea clasificado como HQT. Los números en paréntesis representan el porcentaje de maestros que, para el respectivo año escolar, fueron clasificados como HQT (el total de HQT dividido entre el número de maestros *core subject*).

Cuadro 3. Estándares Profesionales del Maestro de Puerto Rico

Los estándares profesionales del maestro representan las mejores aspiraciones de un país sobre su clase magisterial. Tanto la experiencia como la investigación apuntan a la importancia clave de contar con docentes con los conocimientos, destrezas y disposiciones necesarias para ser efectivos en facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Los estándares son aprobados por el Departamento de Educación de Puerto Rico.

Estándar	Descripción (resumen)
1) Conocimiento de la asignatura	El maestro debe conocer y entender los conceptos, los procesos y las destrezas inherentes a su asignatura de acuerdo al nivel que enseña.
2) Conocimiento pedagógico	El maestro debe conocer y entender cómo los alumnos de su nivel se desarrollan y aprenden en diferentes escenarios y cómo atender las diferencias individuales.
3) Estrategias instruccionales	El maestro, como diseñador instruccional, debe seleccionar estrategias efectivas consecuentes con las metas y los objetivos que respondan a las necesidades particulares de sus estudiantes, de manera que promuevan un aprendizaje con entendimiento profundo y el desarrollo de las destrezas de pensamiento más altas.
4) Ambientes de aprendizaje	Para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean efectivos, el ambiente de aprendizaje que se crea en el salón de clases debe ser altamente motivador, en el que se respeta la dignidad de todos los aprendices y prevalece la seguridad, el respeto y la equidad hacia todos los estudiantes.
5) Diversidad y necesidades especiales	Todo maestro debe conocer y entender los aspectos fundamentales de la educación especial que aplica a estos alumnos, aunque no sean especialistas del área, para llevar a cabo los acomodos razonables y hacer su labor más efectiva y procurar una educación equitativa para todos sus estudiantes.
6) Evaluación y *assessment*	El maestro debe conocer el marco teórico en que se fundamentan la evaluación y el *assessment*, así como las diversas técnicas e instrumentos que se pueden utilizar. Debe ser capaz de analizar la información que obtiene de fuentes variadas a través de los procesos de medición.

(Continúa en la próxima página)

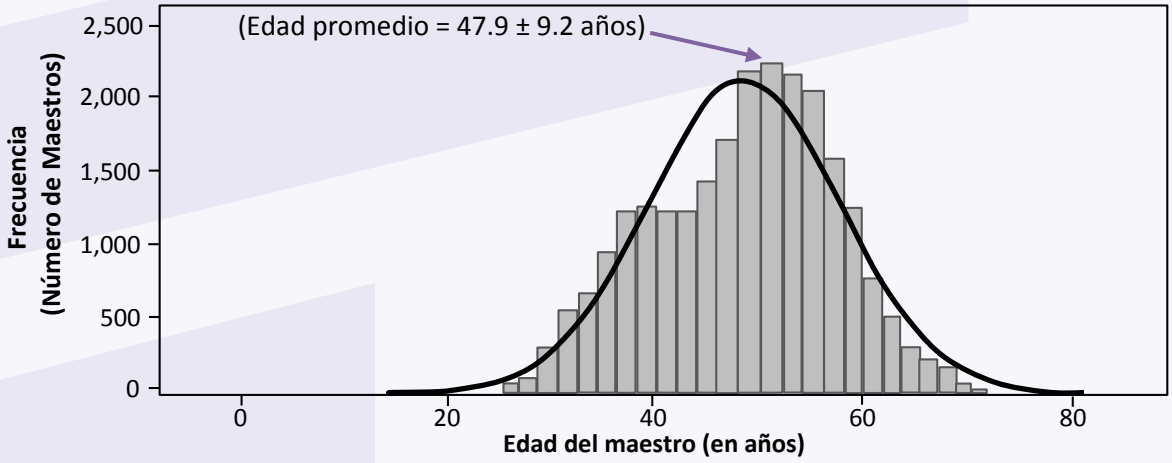
Información obtenida de la publicación: Departamento de Educación (2008). Estándares Profesionales de los Maestros de Puerto Rico. Instituto para el Desarrollo Profesional del Maestro. Disponible en: http://www.de.gobierno.pr/files/Estandares_Profesionales_de_los_Maestros_de_Puerto_Rico_2008.pdf.

Cuadro 3. Estándares Profesionales del Maestro de Puerto Rico (Continuación)

Estándar	Descripción (resumen)
7) Integración de la tecnología	En la sala de clases, el maestro integra la tecnología para crear ambientes para el mejor aprendizaje y facilitar la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprender. La tecnología, especialmente la basada en la computadora, debe ser integrada intencional y sistemáticamente.
8) Comunicación y lenguaje	El dominio de las destrezas de la comunicación, tanto oral como escrita, le facilita al maestro el promover el proceso de inquirir y desarrollar ambientes sociales que propician las relaciones positivas entre todos los estudiantes.
9) Familia y comunidad	El maestro colabora en la integración de la escuela, la comunidad y el hogar para crear una comunidad de aprendizaje en su sala de clases. El maestro estimula y fomenta el intercambio cultural que ya existe en las comunidades y modela una relación social de equidad entre los miembros de la comunidad escolar.
10) Gestión de información	Posee un conjunto de destrezas y competencias que le permiten reconocer sus necesidades de información y organizar un proceso coherente y efectivo para satisfacer dichas necesidades con información confiable y útil. En ese esfuerzo, hace uso de recursos y tecnologías de información y comunicación de manera ética, efectiva y eficiente, prestando particular atención a los estudiantes con necesidades especiales.
11) Desarrollo profesional	Para que un maestro se mantenga actualizado y efectivo, es necesario que esté alerta sobre sus necesidades de desarrollo profesional. El maestro debe ser capaz de llevar a la práctica y poder transferir críticamente a la sala de clases los conocimientos, destrezas y actitudes logrados en el programa de desarrollo para lograr el mejor aprendizaje de los estudiantes.

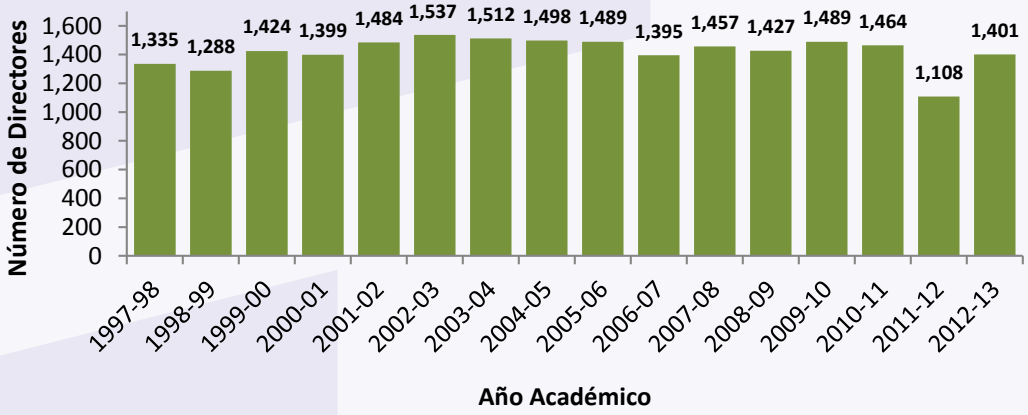
_____
Información obtenida de la publicación: Departamento de Educación (2008). Estándares Profesionales de los Maestros de Puerto Rico. Instituto para el Desarrollo Profesional del Maestro. Disponible en: http://www.de.gobierno.pr/files/Estandares_Profesionales_de_los_Maestros_de_Puerto_Rico_2008.pdf.

Figura 11. Distribución de la edad de los maestros del Departamento de Educación, Puerto Rico 2012-2013



Notas: Datos del Departamento de Educación de Puerto Rico, obtenidos por virtud de la Ley Núm. 165 de 2011. Tablas utilizadas: *Employee_Teacher* y *Employee*. Edad en años cumplidos al 30 de junio del 2013, tomando como punto de referencia la fecha de nacimiento del maestro. Para este análisis se consideraron un total de 24,306 maestros ya que algunos maestros no tenían disponible información sobre su fecha de nacimiento.

Figura 12. Número de directores escolares, Departamento de Educación, 1997-2013



Datos obtenidos del *U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Common Core of Data (CCD), "State Nonfiscal Public Elementary/Secondary Education Survey"*, 1997-98 v.1c, 1998-99 v.1b, 1999-00 v.1b, 2000-01 v.1c, 2001-02 v.1c, 2002-03 v.1b, 2003-04 v.1b, 2004-05 v.1f, 2005-06 v.1b, 2006-07 v.1c, 2007-08 v.1b, 2008-09 v.1c, 2009-10 v.1b, 2010-11 v.1a, 2011-12 v.1a, 2012-13 v.1a, 2013-14 v.1a.

Cuadro 4. Opiniones de los Directores de Escuela sobre cuáles son los Problemas más apremiantes que Confrontan los Directores de Escuela

Los directores escolares son el apoyo principal del maestro. Sin embargo, los directores escolares pueden enfrentar barreras, retos y asuntos que podrían afectar su desempeño y por consiguiente el del maestro

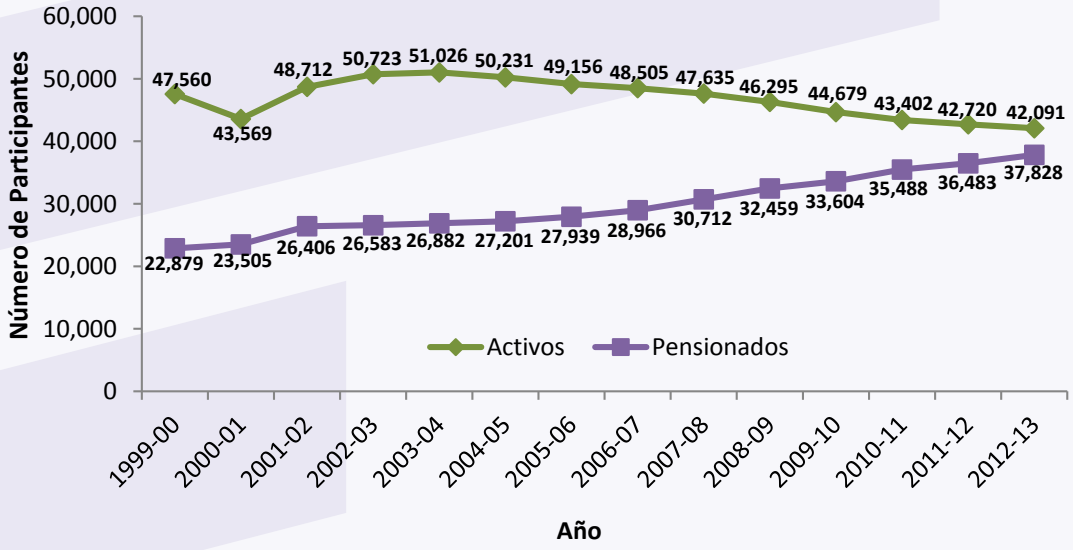
Problema (categoría)	Porcentaje (%)*
Insuficiencia de fondos	40.3
Falta de padres comprometidos y cooperadores	24.5
Problemas con la infraestructura	24.1
Falta de maestros comprometidos y dedicados, o poca calidad de maestros	21.9
Falta de estudiantes comprometidos y motivados	16.6

_____

* Porcentaje de entrevistados que emitieron una contestación compatible con la categoría indicada. Un director puede haber emitido más de una contestación, por lo que los porcentajes pueden sumar más de 100.

Información obtenida de la publicación titulada: ¿Quiénes dirigen las escuelas en Puerto Rico?: Un perfil de directores escolares, mayo 2010. Fundación Flamboyán e Instituto de Ciencias de la Conducta de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ciencias Médicas.

Figura 13. Participantes activos y pensionados del Sistema de Retiro para Maestros, 1999-2013



Notas: Los maestros activos son aquellos que aún están brindando servicios en el sistema público y están aportando al Sistema de Retiro para Maestros. Los maestros pensionados son aquellos maestros jubilados del servicio público y que reciben su pensión del Sistema de Retiro para Maestros. Los datos del año 2012-2013 han sido calculados hasta el 31 de marzo de 2013. Los datos fueron obtenidos de: Román H.J. y García V. (Abril, 2013). Informe Estadístico Mensual del Sistema de Retiro para Maestros. Sistema de Retiro para Maestros. Disponible en: http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/Estadisticas/InventariodeEstadisticas/tabid/186/ctl/view_detail/mid/775/report_id/04cc3e3f-efd9-44f1-bae8-2850cea484bf/Default.aspx.

Cuadro 5. Distribución de Ausencias No Regulares del Maestro del Departamento de Educación de Puerto Rico, según el Tipo de Ausencia, Año Natural 2013

El Reglamento de Personal Docente del Departamento de Educación, establecido en el año 1984 y enmendado en el año 2003, establece y define las diversas licencias a las cuales tienen derecho los maestros.

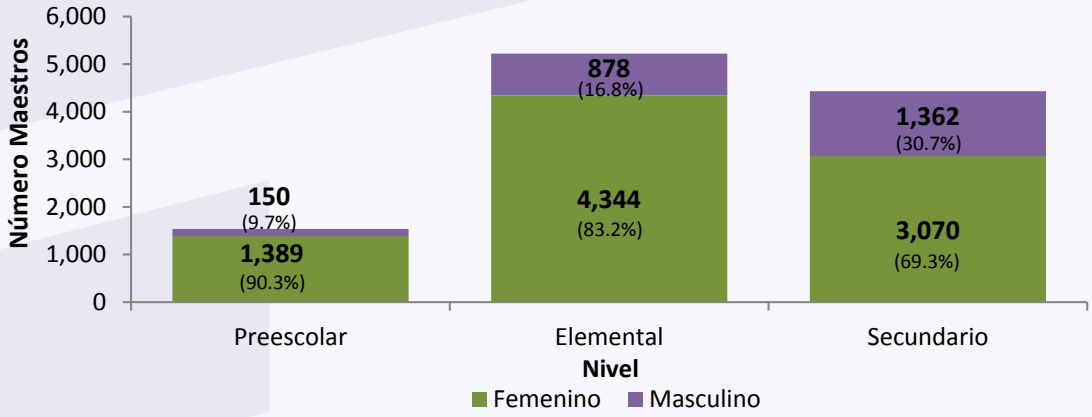
Tipo o Razón de la Ausencia	Porcentaje (%)
Licencia por enfermedad	68.92
Asunto oficial	16.80
Ausencia descontada de sueldo	3.52
Licencia por enfermedad - fondo del seguro del estado	3.11
Ausencia descontada de sueldo sin balance enfermedad	2.80
Ausencia sin autorización	1.79
Licencia por maternidad	1.00
Suspensión de empleo con sueldo	0.50
Imprevisto	0.49
Licencia militar	0.45
Asunto personal	0.21
Suspensión de empleo sin sueldo	0.16
Estudios o adiestramientos	0.15
Exceso de vacaciones	0.07
Licencia por paternidad	0.01

_____

Los porcentajes están calculados a base de ausencias días-personas. Datos del Departamento de Educación de Puerto Rico, obtenidos por virtud de la Ley Núm. 165 de 2011. Tablas utilizadas: Employee_Teacher, Employee y Employee_Absence. Se excluyeron del análisis las ausencias adjudicadas a licencias de vacaciones (licencia regular), las cuales por lo general consisten de 2 meses, ya que el maestro debe tomarlas anualmente de manera compulsoria; de igual forma se excluyeron los feriados ya que, por lo general, también son compulsorios. Además se excluyeron también las licencias por tiempo concedido, tiempo compensatorio y exceso de enfermedad ya que representan menos del 0.01% de las ausencias. El año natural consiste de los meses de enero a diciembre de un mismo año. Algunos maestros pueden haberse ausentado en más de una ocasión y por más de una razón.

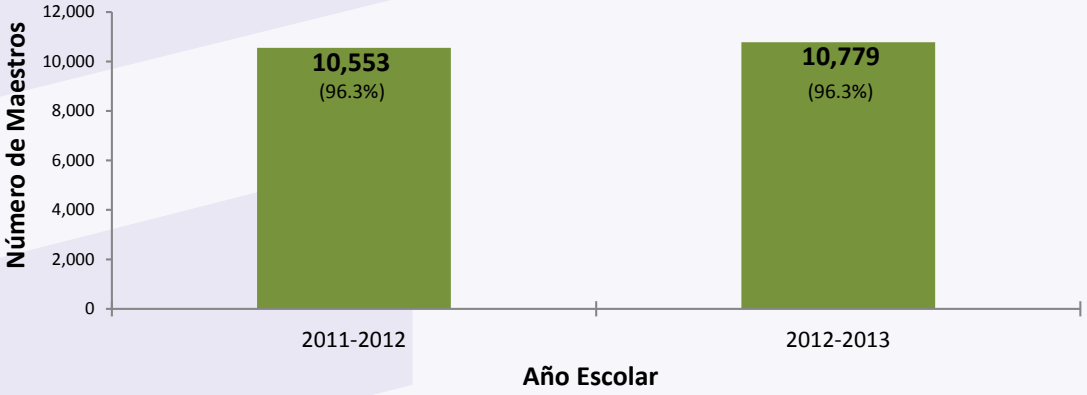
3. Sistema Privado de Educación

Figura 14. Número de maestros según el género, Sistema Privado, 2009-2010 al 2012-2013



Notas: Datos obtenidos del Consejo de Educación de Puerto Rico (2013), Compendio Estadístico sobre la Educación Básica (k-12) Privada de Puerto Rico 2012-2013. Disponible en: http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=7fh7PqTkC1Q%3d&tabid=186. Los números en paréntesis representan los porcentajes de maestros que, para dicho nivel, pertenecen al género masculino o al género femenino.

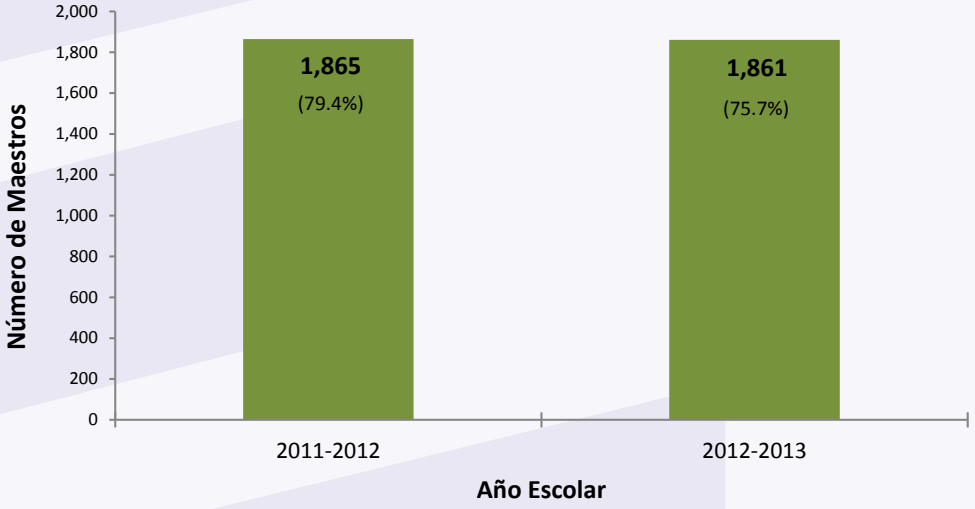
Figura 15. Número de maestros y la proporción de estos maestros que fueron clasificados como **Certificados**, Sistema Privado, 2011-2013



Notas: Datos provistos por el Consejo de Educación de Puerto Rico (2011-2013), Compendio Estadístico sobre la Educación Básica (k-12) Privada de Puerto Rico 2011-2012 y 2012-2013. Disponible en: http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=7fh7PqTkC1Q%3d&tabid=186 y en http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=UcAOAB5xETk%3d&tabid=186. Los maestros certificados son aquellos que poseían cualquiera de los siguientes: Certificado de maestro regular, certificado de maestro provisional, certificado vitalicio o cartas de calificación. Los números en paréntesis representan el porcentaje de maestros que, para el respectivo año escolar, fueron clasificados como certificados.

4. Sistema de *Head Start*

Figura 16. Número de maestros y la proporción de estos maestros que fueron identificados como **Altamente Cualificados**, *Head Start*, 2011-2013



Notas: Datos obtenidos del *Head Start Program Information Report* (PIR) *Survey Summary Report - State Level for Puerto Rico 2011-2012, 2012*-2013. *Head Start* solo brinda servicios de nivel preescolar. No incluye maestros de *Early Head Start*. Los Maestros Altamente Cualificados fueron definidos como son aquellos que poseían cualquiera de los siguientes: Un grado avanzado en educación temprana prescolar o un bachillerato en educación temprana prescolar. Los números en paréntesis representan el porcentaje de maestros que, para el respectivo año escolar, fueron clasificados como Altamente Cualificados.

Cuadro 6. Personal de Apoyo al Maestro de *Head Start* en Puerto Rico, 2012-2013

La Sección 645A(h)(1) de la Ley de *Head Start* estipula las credenciales y capacitaciones mínimas tanto de sus maestros y del personal de apoyo al maestro. Además, esta ley estipula algunas guías para la adecuada injerencia de las familias y la comunidad en apoyo a los procesos de formación de los niños y niñas.

Personal	Número	%
Padres voluntarios	34,311	94.60
Asistentes de maestro	1,936	5.34
Home-Based visitors	14	0.04
Home-Based visitors Supervisors	7	0.02
Total	**36,268**	**100**

Datos obtenidos del *Head Start Program Information Report* (PIR) *Survey Summary Report - State Level for Puerto Rico 2011-2012, 2012*-2013. *Head Start* solo brinda servicios de nivel preescolar. No incluye *Early Head Start*.

Home-Based visitors = Según el Título 45 del Código de Regulaciones Federal, Parte 1304.3, se refiere a un funcionario asignado a trabajar con los padres con el objetivo de proveerles servicios comprensivos a los niños y sus familias, mediante visitas al hogar y actividades grupales de socialización.

Más información sobre Head Start en: https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Espanol.

5. Metodología

Al igual que el resto de los datos estadísticos que se recopilan en Puerto Rico, los datos del sector educativo no están centralizados y para obtenerlos es imperativo establecer estrechos lazos de colaboración. Fue precisamente, a través de la colaboración de diversas agencias y entidades que se lograron obtener los datos necesarios para generar este producto estadístico. Este, el Primer Perfil Estadístico del Maestro de Puerto Rico, está fundamentado en datos provistos, para el año académico 2012-2013 y años anteriores, por las siguientes entidades: Consejo de Educación de Puerto Rico (CEPR), Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), *College Board of Puerto Rico and Latin America*, *Head Start Program Information Report* (PIR, por sus siglas en inglés) *Survey Summary Report* y el *National Center for Education Statistics*.

Aunque algunas de las estadísticas fueron provistas u obtenidas de manera directa, otras fueron generadas por el Instituto de Estadísticas basadas en las diversas bases de datos que las diversas agencias o entidades, arriba antes mencionadas, hacen disponibles. No obstante, es necesario subrayar que gracias a la puesta en vigor de la Ley Núm. 165 del 2011, fue posible un acceso más directo y profundo a los datos de los maestros del Departamento de Educación, que le ha permitido al Instituto generar estadísticas mediante técnicas más avanzadas. En específico, entre sus muchos incisos, la Ley Núm. 165 del 2011, especifica lo siguiente:

> *f. Se designa de manera permanente al Instituto de Estadísticas de Puerto Rico como representante autorizado del Departamento de Educación para propósitos de que el Departamento comparta con el Instituto información estudiantil, incluyendo información personalmente inidentificable, según se define en la Family Educational Rights and Privacy Act, 20 U.S.C & 1232g, y la reglamentación aplicable emitida al amparo de dicha legislación, 34 C.F.R.Part 99, incluyendo cualesquiera enmiendas u otras disposiciones pertinentes de las leyes o reglamentos federales. Como parte de esta designación, el Departamento de Educación vendrá obligado a proveerle al Instituto un acceso directo, actualizado y constante de los datos que custodia en las siguientes bases de datos, pero no limitado a: el sistema de Información Estudiantil (SIE), las bases de datos de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA), y el Programa de Alfabetización de Adultos, los Proyectos CASA, CRECE, CREARTE, e Instituciones Juveniles.*

En las notas al calce de cada tabla, figura, mapa o cuadro, se provee información extremadamente importante sobre fuetes de información, notas técnicas y definiciones. El usuario debe tomar en cuenta que, debido a que la información presentada en este informe fue obtenida de fuentes externas y no afiliadas al Instituto de Estadísticas de Puerto Rico, los datos aquí presentados no constituyen necesariamente un endoso, de parte del Instituto, a la metodología utilizada para generar los mismos.

6. Definiciones

Escuela. Institución o lugar en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en niveles previos al post-secundario no universitario y universitario.

Estudiante. Es quien recibe la enseñanza por parte del maestro y está matriculado en alguna institución educativa y en algún nivel entre preescolar y grado 12 de escuela superior. Es la figura principal y la razón de ser del sistema educativo.

Intermedio. Nivel que incluye los siguientes grados escolares: Séptimo, octavo y noveno.

Docente. Las personas que imparten las clases en la escuela, establecimiento o unidad.

Maestro. Persona cuya función principal es impartir la enseñanza, por lo general en un salón de clases, a los alumnos de acuerdo a lo establecido por el sistema de educación formal. Es su responsabilidad preparar a los alumnos para que alcancen el máximo desarrollo intelectual, moral y social, dentro del marco de sus aspiraciones y responsabilidades.

Maestro Altamente Cualificado (HQT). La Carta Circular Núm. 16-2011-2012, del 18 de mayo de 2012, define y establece los requisitos para que un maestro sea clasificado como HQT. Para el Departamento de Educación de Puerto Rico un Maestro Altamente Cualificado es aquel que cumple con cada uno de los siguientes requisitos: 1) Ha completado como mínimo un bachillerato de una institución universitaria debidamente acreditada por la agencia o entidad correspondiente, 2) Posee un certificado regular de maestro vigente o vitalicio otorgado por el Departamento de Educación de Puerto Rico en la materia y nivel que enseña, y 3) Haber demostrado competencia en la materia y nivel que enseña de acuerdo a su nombramiento, según los requisitos para ser un Maestro Altamente Cualificado.

Preescolar. Nivel que incluye *Head Start* y los grados de Kínder.

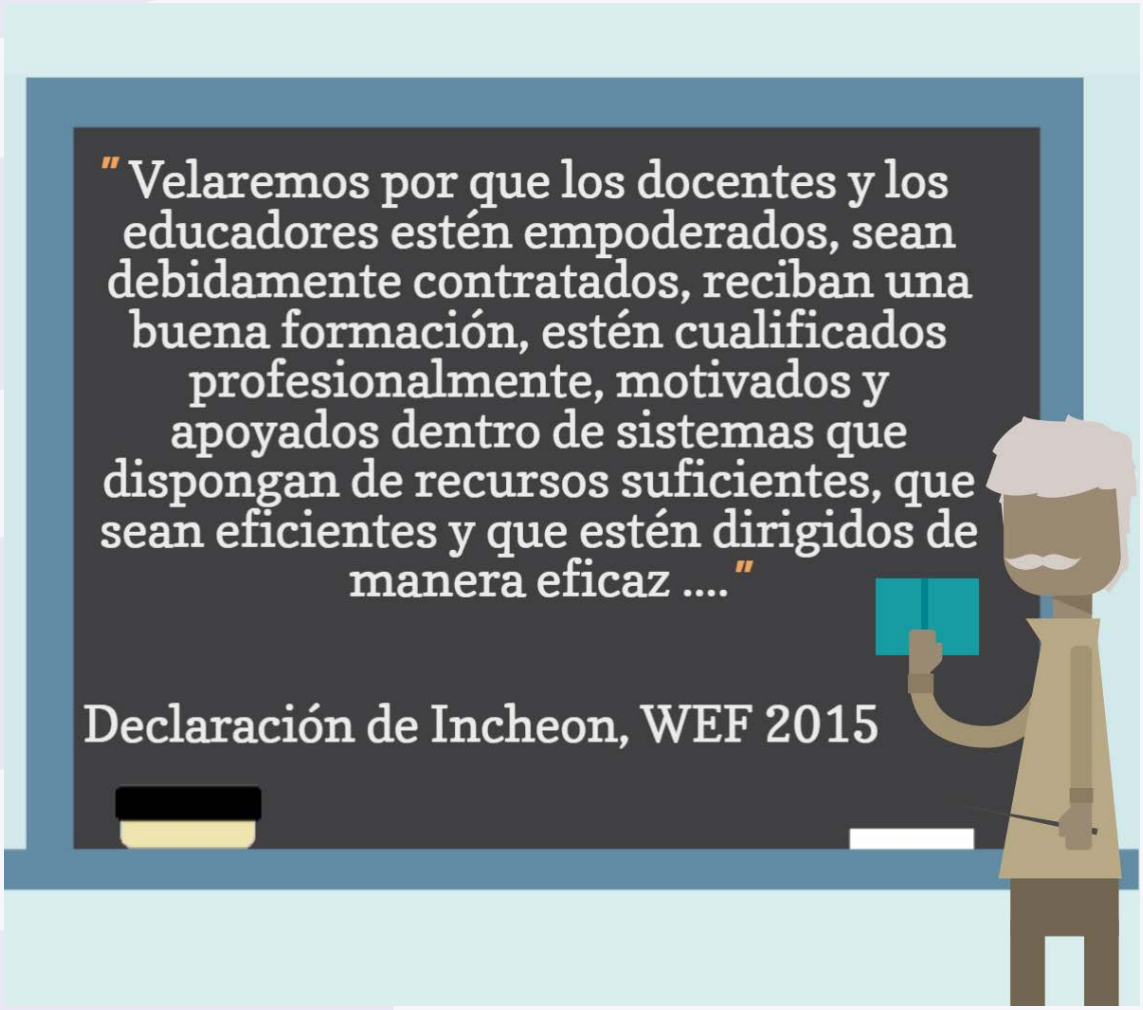
Primario o Elemental. Incluye los siguientes grados escolares: Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, y sexto.

Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS). Pruebas que deben tomar los aspirantes a maestro y que constituyen uno de los requisitos para obtener el certificado regular de maestro del Departamento de Educación de Puerto Rico. Todos los aspirantes a maestro tienen que aprobar estas pruebas.

Sector privado. Sistema educativo que no está bajo la administración del gobierno. Bajo este sector se incluyen a las escuelas privadas o colegios privados, las instituciones post-secundarias no universitarias de carácter privado y las universidades privadas con y sin fines de lucro.

Sector público. Sistema educativo bajo la administración o financiamiento del gobierno. Bajo este sector se incluyen a las escuelas pertenecientes al Departamento de Educación de Puerto Rico, los centros pertenecientes a los programas *Early Head Start* y *Head Start* en Puerto Rico, y las universidades pertenecientes al sistema de la Universidad de Puerto Rico.

Secundario. Nivel equivalente a la consolidación de la escuela intermedia y la escuela superior. Incluye los siguientes grados escolares: Séptimo, octavo, noveno, décimo, undécimo y duodécimo.



Basado en: UNESCO (Mayo 2015). Foro Mundial sobre la Educación 2015, Incheon, República de Corea. Disponible en: https://en.unesco.org/world-education-forum-2015/incheon-declaration.